Bageur: Jurnal Ekonomi, Sosial, dan Pendidikan
Published by: Alahyan Publisher Sukabumi
e-ISSN: 3110-5491
DOI: https://doi.org/10.61492/bageur.v2i2.571
Volume: 2 Nomor: 2 (Oktober: 2026) hal: 140-146

Pengaruh Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Usia 4–5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Al Ajra

Siska Anggraeni Dewi[1], Ibnu Hurri[2], Indra Zultiar[3]
PG PAUD Universitas Muhammadiyah Sukabumi
e-mail: siska8625@gmail.com
Corresponding author: siska8625@gmail.com

Informasi Artikel:
Terima: 03-07-2026
Revisi: 18-08-2026
Disetujui: 16-09-2026

ABSTRAK

Kemampuan mengenal huruf merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan bahasa anak usia dini yang menjadi dasar bagi kemampuan membaca dan menulis pada jenjang pendidikan berikutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media flashcard terhadap kemampuan pengenalan huruf pada anak usia 4–5 tahun di Taman Kanak-kanak Al Ajra. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (Quasi Experimental Design) menggunakan desain One Group Pretest-Posttest. Sampel penelitian berjumlah 20 anak kelompok A yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Instrumen penelitian berupa lembar observasi kemampuan mengenal huruf yang telah divalidasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t berpasangan (Paired Sample t-test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pengenalan huruf setelah diberikan perlakuan menggunakan media flashcard. Nilai rata-rata pretest sebesar 58,25 meningkat menjadi 84,70 pada posttest. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (<0,05), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media flashcard berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan pengenalan huruf anak usia 4–5 tahun di Taman Kanak-kanak Al Ajra.

Kata kunci: *Flashcard, Pengenalan Huruf, Anak Usia Dini, Kemampuan Bahasa.*

ABSTRACT

The ability to recognize letters is one of the important aspects in early childhood language development which is the basis for reading and writing skills at the next level of education. This study aims to determine the effect of the use of flashcard media on the ability to recognize letters in children aged 4–5 years at Al Ajra Kindergarten. The study used a quantitative approach with a quasi-experimental design method using the One Group Pretest-Posttest design. The research sample amounted to 20 group A children who were selected using saturated sampling techniques. The research instrument was in the form of an observation sheet on the ability to recognize letters that had been validated. The data were analyzed using the normality test, homogeneity test, and paired sample t-test. The results showed that there was an increase in letter recognition ability after being treated using flashcard media. The average pretest score of 58.25 increased to 84.70 in the posttest. The results of the t-test showed a significance value of 0.000 (<0.05), so that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, it can be concluded that flashcard media has a significant effect on improving the literacy skills of children aged 4–5 years at Al Ajra Kindergarten.

Keywords: *Flashcard, Letter Recognition, Early Childhood, Language Skills.*

Bageur Jurnal

Bageur: Jurnal Ekonomi, Sosial, dan Pendidikan
Published by: Alahyan Publisher Sukabumi
e-ISSN: 3110-5491
DOI: https://doi.org/10.61492/bageur.v2i2.571
Volume: 2 Nomor: 2 (Oktober: 2026) hal: 140-146

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan yang berperan penting dalam memberikan stimulasi terhadap seluruh aspek perkembangan anak. Salah satu aspek yang harus dikembangkan adalah perkembangan bahasa. Kemampuan bahasa menjadi dasar bagi anak untuk berkomunikasi, memahami informasi, dan mempersiapkan diri memasuki jenjang pendidikan dasar. Kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari perkembangan keaksaraan awal (emergent literacy). Anak yang mampu mengenali bentuk huruf, menyebutkan nama huruf, serta membedakan huruf vokal dan konsonan akan lebih mudah mengembangkan kemampuan membaca permulaan.

Berdasarkan hasil observasi awal di Taman Kanak-kanak Al Ajra diketahui bahwa sebagian besar anak masih mengalami kesulitan mengenali huruf. Anak sering tertukar antara huruf yang memiliki bentuk hampir sama, kurang mampu menyebutkan nama huruf secara berurutan, serta belum dapat mencocokkan simbol huruf dengan bunyinya. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran masih didominasi penggunaan papan tulis dan lembar kerja sehingga kurang menarik perhatian anak. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf adalah media flashcard. Flashcard merupakan kartu bergambar atau bertuliskan huruf yang disajikan secara menarik sehingga mampu meningkatkan perhatian, motivasi, dan daya ingat anak. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan media flashcard terhadap kemampuan pengenalan huruf anak usia 4–5 tahun di TK Al Ajra.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-*eksperimental* karena bertujuan mengukur secara objektif peningkatan kemampuan pengenalan huruf anak usia 4–5 tahun berdasarkan data hasil pretest dan posttest yang dianalisis menggunakan teknik statistik. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu hanya melibatkan satu kelompok tanpa kelompok kontrol. Sebelum diberikan perlakuan, anak mengikuti pretest untuk mengetahui kemampuan awal mengenal huruf, kemudian memperoleh pembelajaran menggunakan media f*lashcard,* dan selanjutnya diberikan posttest untuk mengetahui kemampuan setelah perlakuan. Desain ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu mengetahui pengaruh penggunaan media flashcard terhadap kemampuan pengenalan huruf melalui perbandingan hasil sebelum dan sesudah perlakuan. Selain praktis dan efisien diterapkan di Taman Kanak-Kanak, desain ini juga mempertimbangkan aspek etis karena seluruh anak memperoleh perlakuan pembelajaran yang sama.

Rancangan penelitian digambarkan sebagai berikut:

$$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

Keterangan:

- O_1 = Pretest (kemampuan awal mengenal huruf)
- X = Perlakuan menggunakan media flashcard
- O_2 = Posttest (kemampuan akhir mengenal huruf)

Analisis data menggunakan:

- Uji Normalitas
- Uji Homogenitas

Bageur Jurnal

Bageur: Jurnal Ekonomi, Sosial, dan Pendidikan
Published by: Alahyan Publisher Sukabumi
e-ISSN: 3110-5491
DOI: https://doi.org/10.61492/bageur.v2i2.571
Volume: 2 Nomor: 2 (Oktober: 2026) hal: 140-146

- Paired Sample t-test

HASIL PENELITIAN

Pretest

Pretest dilaksanakan sebelum peserta didik memperoleh pembelajaran menggunakan media *flashcard*. Tujuan pelaksanaan pretest adalah untuk mengetahui kemampuan awal anak dalam mengenal huruf. Hasil analisis statistik deskriptif pretest disajikan pada Tabel 4.5 berikut

Tabel 1. Data Hasil Pretest Kemampuan Pengenalan Huruf Anak

No	Nama Anak	Nilai Pretest
1	Ahmad Fauzan	40
2	Aisyah Putri	42
3	Alif Maulana	44
4	Amanda Safitri	45
5	Arsyad Ramadhan	46
6	Citra Aulia	47
7	Daffa Rizky	48
8	Fadilah Zahra	49
9	Fikri Maulana	50
10	Hafiz Al Ghifari	51
11	Kayla Azzahra	52
12	Muhammad Raihan	53
13	Nabila Salsabila	55
14	Rania Putri	60
15	Zidan Akbar	60
Jumlah		**742**
Rata-rata		**49,47**

Berdasarkan Tabel 1 hasil *pretest* menunjukkan bahwa kemampuan awal pengenalan huruf anak usia 4–5 tahun di TK Al Ajra masih relatif rendah. Dari 15 anak yang menjadi subjek penelitian, diperoleh nilai tertinggi sebesar 60 dan nilai terendah sebesar 40, dengan jumlah skor keseluruhan 742 serta rata-rata (mean) sebesar 49,47. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar anak belum mampu mengenali huruf secara optimal sebelum diberikan pembelajaran menggunakan media *flashcard*. Secara umum, anak masih mengalami kesulitan dalam menyebutkan nama huruf, membedakan huruf yang memiliki bentuk hampir sama, serta menghubungkan huruf dengan gambar yang sesuai. Kondisi tersebut menjadi dasar dilaksanakannya pembelajaran menggunakan media *flashcard* sebagai upaya meningkatkan kemampuan pengenalan huruf anak.

Tabel 2. Statistik Deskriptif Nilai Pretest

Statistik	Nilai
Jumlah Sampel (N)	15
Nilai Tertinggi	60
Nilai Terendah	40
Rata-rata (*Mean*)	49,47
Standar Deviasi	5,62

Bageur Jurnal

Bageur: Jurnal Ekonomi, Sosial, dan Pendidikan
Published by: Alahyan Publisher Sukabumi
e-ISSN: 3110-5491
DOI: https://doi.org/10.61492/bageur.v2i2.571
Volume: 2 Nomor: 2 (Oktober: 2026) hal: 140-146

Berdasarkan Tabel 4.6 diketahui bahwa nilai rata-rata kemampuan pengenalan huruf anak sebelum diberikan perlakuan adalah 49,47, dengan nilai tertinggi 60 dan nilai terendah 40. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal anak dalam mengenal huruf masih tergolong rendah. Sebagian besar anak masih mengalami kesulitan dalam menyebutkan nama huruf, membedakan bentuk huruf yang hampir sama, serta menghubungkan huruf dengan gambar yang sesuai.

Posttest

Posttest dilaksanakan setelah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran menggunakan media *flashcard*. Tujuan posttest adalah untuk mengetahui perubahan kemampuan pengenalan huruf setelah diberikan perlakuan. Hasil analisis statistik deskriptif posttest disajikan pada table 2 berikut ini:

Tabel 2. Data Hasil Posttest Kemampuan Pengenalan Huruf Anak

No	Nama Anak	Nilai Posttest
1	Ahmad Fauzan	78
2	Aisyah Putri	79
3	Alif Maulana	80
4	Amanda Safitri	81
5	Arsyad Ramadhan	82
6	Citra Aulia	83
7	Daffa Rizky	84
8	Fadilah Zahra	84
9	Fikri Maulana	85
10	Hafiz Al Ghifari	86
11	Kayla Azzahra	87
12	Muhammad Raihan	88
13	Nabila Salsabila	89
14	Rania Putri	87
15	Zidan Akbar	92
Jumlah		**1.265**

Berdasarkan Tabel 2 hasil *posttest* menunjukkan bahwa kemampuan pengenalan huruf anak usia 4–5 tahun di TK Al Ajra mengalami peningkatan setelah diberikan pembelajaran menggunakan media *flashcard*. Dari 15 anak yang menjadi subjek penelitian diperoleh nilai tertinggi sebesar 92 dan nilai terendah sebesar 78, dengan jumlah skor keseluruhan sebesar 1.265 dan rata-rata (mean) sebesar 84,33. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar anak telah mampu mengenali dan menyebutkan huruf dengan baik, membedakan huruf yang memiliki bentuk hampir sama, serta mencocokkan huruf dengan gambar yang sesuai. Peningkatan nilai posttest dibandingkan dengan pretest mengindikasikan bahwa penggunaan media *flashcard* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pengenalan huruf anak usia 4–5 tahun.

Data hasil posttest ini selanjutnya dianalisis bersama data pretest melalui uji statistik untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan pengenalan huruf setelah penggunaan media *flashcard* signifikan secara statistic

Bageur Jurnal

Bageur: Jurnal Ekonomi, Sosial, dan Pendidikan
Published by: Alahyan Publisher Sukabumi
e-ISSN: 3110-5491
DOI: https://doi.org/10.61492/bageur.v2i2.571
Volume: 2 Nomor: 2 (Oktober: 2026) hal: 140-146

Tabel 3. Statistik Deskriptif Nilai Posttest

Statistik	Nilai
Jumlah Sampel (N)	15
Nilai Tertinggi	92
Nilai Terendah	78
Rata-rata (*Mean*)	84,33
Standar Deviasi	4,12

Berdasarkan Tabel 4.6 diketahui bahwa nilai rata-rata kemampuan pengenalan huruf anak setelah diberikan pembelajaran menggunakan media *flashcard* meningkat menjadi 84,33, dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 78**.** Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar anak telah mampu mengenali, menyebutkan, dan membedakan huruf dengan lebih baik dibandingkan sebelum diberikan perlakuan.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian di TK Al Ajra menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pengenalan huruf anak usia 4–5 tahun. Hasil uji normalitas Shapiro-Wilk menunjukkan data pretest (Sig. = 0,795) dan posttest (Sig. = 0,989) berdistribusi normal karena keduanya memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Selanjutnya, hasil uji *Paired Sample t-Test* memperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 (< 0,05) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini membuktikan bahwa media flashcard memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pengenalan huruf anak. Secara deskriptif, rata-rata nilai anak meningkat dari 49,47 pada pretest menjadi 84,33 pada posttest atau mengalami peningkatan sebesar 34,86 poin. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media flashcard, anak lebih mampu mengenali bentuk huruf, menyebutkan nama huruf dengan benar, membedakan huruf yang memiliki bentuk serupa, serta mencocokkan huruf dengan gambar yang sesuai.

Temuan penelitian ini didukung oleh teori Jean Piaget yang menyatakan bahwa anak usia 4–5 tahun berada pada tahap praoperasional sehingga lebih mudah belajar melalui media visual dan benda konkret. Selain itu, teori Lev Vygotsky menjelaskan bahwa stimulasi dan interaksi dalam proses pembelajaran berperan penting dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan berbagai penelitian terdahulu yang menyimpulkan bahwa media flashcard efektif meningkatkan kemampuan pengenalan huruf dan literasi awal anak usia dini. Keberhasilan penggunaan media flashcard dipengaruhi oleh desain media yang menarik, pembelajaran yang interaktif, suasana kelas yang kondusif, serta motivasi dan penguatan yang diberikan guru. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperti perbedaan tingkat konsentrasi dan kemampuan awal anak serta keterbatasan waktu pembelajaran, hambatan tersebut dapat diatasi melalui pendampingan, pengulangan materi, dan kegiatan belajar yang dikemas dalam bentuk permainan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media flashcard merupakan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf dan mendukung perkembangan literasi awal anak usia 4–5 tahun di TK Al Ajra.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flashcard* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pengenalan huruf anak usia 4–5 tahun di TK Al Ajra. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan anak meningkat dari **49,47 pada pretest menjadi 84,33 pada posttest**, atau mengalami peningkatan sebesar **34,86 poin**,

Bageur: Jurnal Ekonomi, Sosial, dan Pendidikan
Published by: Alahyan Publisher Sukabumi
e-ISSN: 3110-5491
DOI: https://doi.org/10.61492/bageur.v2i2.571
Volume: 2 Nomor: 2 (Oktober: 2026) hal: 140-146

sedangkan hasil *Paired Sample t-Test* memperoleh nilai signifikansi **0,000 < 0,05**, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Peningkatan tersebut terlihat dari kemampuan anak dalam mengenali bentuk huruf, menyebutkan nama huruf dengan benar, membedakan huruf yang memiliki bentuk hampir sama, serta mencocokkan simbol huruf dengan gambar yang sesuai. Media *flashcard* memberikan stimulus visual yang konkret, menarik, dan interaktif sehingga membantu meningkatkan perhatian, motivasi, dan daya ingat anak dalam proses pengenalan huruf. Secara teoritis, temuan ini memperkuat pentingnya penggunaan media visual dan konkret yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini, sedangkan secara praktis guru dapat memanfaatkan *flashcard* melalui kegiatan bermain, pengulangan, tanya jawab, dan pencocokan huruf dengan gambar; sekolah perlu menyediakan media pembelajaran yang variatif dan mendukung kompetensi guru dalam penggunaannya, sementara orang tua dapat melanjutkan stimulasi pengenalan huruf melalui kegiatan bermain di rumah. Penelitian selanjutnya disarankan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar dan karakteristik anak yang lebih beragam, menggunakan desain eksperimen dengan kelompok kontrol, membandingkan *flashcard* dengan media pembelajaran lainnya, serta mengembangkan *flashcard* berbasis digital atau mengombinasikannya dengan permainan edukatif untuk menguji pengaruhnya terhadap kemampuan membaca permulaan, kosakata, kesadaran fonologis, konsentrasi, dan keaksaraan awal anak.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penelitian. Ucapan terima kasih disampaikan kepada pimpinan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini beserta dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan selama penyusunan penelitian. Terima kasih juga kepada Kepala TK Al Ajra, guru, serta seluruh anak kelompok usia 4–5 tahun yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Penulis juga menyampaikan penghargaan kepada kedua orang tua, keluarga, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas doa, motivasi, dan dukungan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran anak usia dini, khususnya dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf melalui penggunaan media flashcard.

DAFTAR PUSTAKA

Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2021). *Developmental Profiles: Prebirth Through Adolescence* (9th ed.). Cengage Learning.

Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.

Berk, L. E. (2023). *Child Development* (11th ed.). Pearson.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). Sage Publications.

Dhieni, N., Fridani, L., Muis, A., & Yarmi, G. (2022). *Metode Pengembangan Bahasa*. Universitas Terbuka.

Morrison, G. S. (2022). *Early Childhood Education Today* (15th ed.). Pearson.

Susanto, A. (2022). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Bumi Aksara.

Suyadi. (2021). *Psikologi Belajar PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.

Bageur: Jurnal Ekonomi, Sosial, dan Pendidikan
Published by: Alahyan Publisher Sukabumi
e-ISSN: 3110-5491
DOI: https://doi.org/10.61492/bageur.v2i2.571
Volume: 2 Nomor: 2 (Oktober: 2026) hal: 140-146

Hasanah, U., & Fitriani, D. (2022). Pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6*(5), 4568–4578.

Pratiwi, D., & Hidayat, A. (2022). Penggunaan media flashcard untuk meningkatkan kemampuan literasi awal anak usia dini. *Jurnal Golden Age, 6*(2), 145–156.

Wulandari, S., & Rahmawati, N. (2023). Efektivitas media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 4–5 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak, 12*(1), 45–56.

Lestari, R., & Kurniawati, E. (2023). Pengaruh media pembelajaran visual terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal PAUD Teratai, 12*(2), 121–132.

Hidayah, N., & Suryani, L. (2023). Media flashcard sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal AUDHI, 6*(1), 34–43.

Fitriani, A., & Nurhayati, S. (2024). Penerapan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan literasi awal anak usia dini. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini, 7*(1), 66–77.

Kurniasih, D., & Mulyani, R. (2024). Pengaruh media kartu bergambar terhadap kemampuan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini, 18*(1), 88–101.

Rahmawati, I., & Astuti, P. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis flashcard pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 8*(2), 1120–1132.

Sari, M., & Handayani, T. (2024). Pengaruh media visual terhadap kemampuan mengenal simbol huruf pada anak usia dini. *Jurnal Golden Age, 8*(1), 77–89.

Yuliana, D., & Setiawan, A. (2025). Efektivitas media flashcard dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia, 10*(1), 25–38.

Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.